

Опыт работы кафедральной пилотной площадки по внедрению модульной системы обучения в УДО

Тенденции развития образования всегда связаны с экономической и политической ситуацией в мире, в целом, и в отдельной стране, в частности.

Современную эпоху принято характеризовать терминами «глобализация» или «постиндустриализм». Необходимо выделить ряд особенностей нашего времени, которые непосредственно влияют на проблемы образования:

- резкий рост динамизма потребностей и технологий;
- важнейшим качеством человека становится способность адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, способность творчески осмысливать задачи и находить нестандартные решения, выносить самостоятельные суждения;
- в отличие от индустриальной эпохи 20-го века, теперь важным становится развитие человеческого потенциала;
- вследствие демографического кризиса, в развитых странах повысилась «стоимость» человека - квалифицированного и адаптивного специалиста, который становится главным дефицитным ресурсом на современном рынке;
- разворачивается кризис отраслей, связанных с человеческим капиталом. Необходим поиск новых решений, обеспечивающих резкое повышение эффективности инвестиций в человека. Страна, которая найдет эти решения, создаст условия для ускоренного рывка в постиндустриальное общество.

Перечисленные особенности современного социально-экономического развития должны приниматься во внимание при построении современных образовательных систем. Можно сделать ряд выводов относительно проблем образования:

- традиционную для индустриального общества модель образования сохранить невозможно. Сейчас, при создании новой системы образования, мы должны принимать в расчет рост потребностей, индивидуализацию спроса и возможность его удовлетворить;
- неизбежно должно происходить изменение финансовой модели образования. Будет усиливаться роль частных (личных) расходов при формировании образовательной стратегии человека;
- усиление индивидуальных траекторий в образовании. Граждане и корпорации предъявляют свои, специфические требования к компетенциям, которые должна предоставить образовательные учреждения;
- усиливается значение практической направленности образования, связанное с получением набора компетенций. Это требует изменения технологий образования.

В результате, можно выделить интересующее нас направление трансформации системы образования: переход к разработке индивидуальных образовательных траекторий - к максимально гибким схемам, основанным на модульном принципе, компетентностном подходе, повышенных требованиях к контролю качества образования на всех его этапах.

Перейдем непосредственно к вопросам модульного обучения. Наиболее полно основы модульного обучения разработаны П.Ю. Цявичене. В дальнейшем идеи Ю. Цявичене развиты С.Я. Батышевым, К.Я. Вазиной, Н.Н. Суртаевой, Т.Н. Шамовой и др.

Исходные научные идеи модульной технологии:

- Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий самого обучающегося, причем не эпизодических, а системных;
- Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если учащийся обучается с дозированной помощью педагога, он находится в зоне своего ближайшего

развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам. Один цикл завершается, учащийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и организации учебной деятельности в разных формах.

- В основании модульной технологии находится программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, самоконтроль и взаимоконтроль — эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

Модульный подход максимально применим в системе дополнительного образования. Система дополнительного образования в России, обогащенная почти столетней историей, сейчас находится в стадии определения перспектив дальнейшего развития. Отсутствие образовательных стандартов, создает условия для внедрения инновационных технологий, дает возможность максимально индивидуализировать образовательную траекторию, учитывать потребности современного ученика.

В связи с этим в январе 2012 года в МБОУ ДОД «Детская школа искусств» Ступинского муниципального района Московской области была открыта пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления». Тема экспериментального исследования «Разработка и внедрение модульной системы обучения, её программно-методическое обеспечение в условиях УДОД».

Внедрение модульной системы образования оказалось для школы искусств оптимальным вариантом для построения обучения, так как условия социального заказа не позволяли внедрить традиционный подход, сформированный в детских художественных школах, находящихся в ведомственной принадлежности Министерства Культуры. Для данных учреждений характерен жесткий учебный план, с ограниченным набором дисциплин и четко определенным количеством часов на каждую дисциплину. Попытки администрации школы построить развитие учреждения в данном русле не привели к успеху.

После длительного изучения различных образовательных концепций мы остановились на блочно-модульной системе построения учебного процесса.

Предметом эксперимента стала разработка педагогических условий для внедрения модели художественного образования через модульное обучение в МБОУ ДОД «Детская школа искусств».

Цель работы пилотной площадки - модернизация учебно-воспитательного процесса Детской школы искусств, его программно-методическое обеспечение, апробация модели индивидуализации образования через модульное обучение.

Задачи:

1. Разработка и апробирование новой модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса на основе модульного обучения в условиях Детской школы искусств.
2. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, дифференцированных по уровню сложности, инновационных форм организации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и построении его индивидуального образовательного маршрута.
3. Создание качественного программно-методического обеспечения и информационно-аналитической базы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и методической работы школы.
4. Разработка управленческих актов обеспечивающих функционирование модели.
5. Формирование профессиональной компетентности педагогов. Раскрытие творческого потенциала и стимулирование мотивации к исследовательской деятельности, которые приведут педагогов к профессиональному развитию.

6. Обобщение и распространение педагогического опыта в системе дополнительного образования на территории Московской области.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Устойчивое функционирование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса на основе модульного обучения в условиях Детской школы искусств.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, развитие личностных качеств, содействие их профессиональному самоопределению.
3. Качественное программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
4. Пакет локальных управленческих актов обеспечивающих функционирование модели.
5. Высокий уровень профессионализма педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями.
6. Определение развития приоритетных направлений деятельности учреждения.
7. Повышение имиджа учреждения и обеспечение его конкурентоспособности.

Программа экспериментальной работы рассчитана на 3 года – 3 этапа. На данный промежуток времени реализовано 2 этапа деятельности пилотной площадки - это вводный и основной этапы.

На начальном этапе деятельности основная наша задача заключалась в определении состояния образовательной системы к моменту входа в эксперимент. Мы изучали сложившуюся систему образования в учреждении, выявляли плюсы и минусы реальных условий, определяли готовность коллектива педагогов, обучающихся и родителей к началу эксперимента, осуществляли подготовку научно-методического обеспечения эксперимента.

На втором этапе перед нами встали следующие задачи:

1. совершенствование программно-методических материалов (апробация экспериментальных образовательных программ, корректировка уже имеющихся программ в соответствии с задачами эксперимента, составление новых экспериментальных образовательных программ, разработка единых критериев оценки усвоения образовательных программ);
2. формирование профессиональной компетентности педагогов, раскрытие творческого потенциала и стимулирование мотивации к исследовательской деятельности;
3. совершенствование базы данных, разработка управленческих актов.

Результатами проделанной работы можно считать следующее (сведения за последние 2 года):

1. Разработано и апробировано 15 образовательных программ в соответствии с целями эксперимента, из них 8 авторских. Экспериментальная программа «Основы изобразительной грамоты» заняла 1 место на Конкурсе программно-методических материалов педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей Московской области.
2. Создана система отслеживания и работы с одаренными детьми. К 7-и образовательным программам разработаны отдельные курсы для поддержки талантливых детей.
3. Проведена работа по формированию профессиональной компетентности педагогов:
 - успешно прошли процедуру аттестации 5 педагогов, из них – 2 человека на высшую категорию, 3 человека на I категорию;
 - прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов;
 - 11 педагогов школы принимало участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы конкурса «Сердце отдаю детям», районные конкурсы «Портфолио педагога», «Учебная презентация». В результате, два года подряд, в конкурсе педагогов дополнительного

образования «Сердце отдаю детям», на муниципальном и региональном уровнях, два педагога стали победителями этого конкурса, 1 педагог призером районного конкурса «Портфолио педагога»;

- Проведены методические семинары для педагогов учреждения;
- Разработка и внедрение модульной системы обучения. Её программно-методическое обеспечение в условиях УДОД;
- Особенности аттестации учащихся в условиях УДО;
- Деятельность УДО в рамках нового закона об образовании РФ;
- Аттестация педагога.

4. Активно транслировался опыт педагогической деятельности на мастер-классах, столах, семинарах, научно-практических конференциях:

- на Межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция основного и дополнительного образования как условие устойчивого развития личности», областном семинаре «Инновационные подходы к методике и содержанию художественного образования в УДОД», VIII Международной научно-практической конференции «Динамика научных исследований 2012 г.», Межрегиональной научно-практической конференции «Значение идей С.Т. Шацкого в развитии современного дополнительного образования», Международной научно-практической конференции «Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы «Наша новая школа», Научно-практической конференции ГБОУ ВПО АСОУ «Детство: система, эволюция, междисциплинарный подход», VII международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»;

- в декабре 2012 г. был проведен методический семинар для педагогов области "Традиционные духовно-нравственные ценности России в образовании Московской области". В семинаре принимали участие 90 педагогов общего и дополнительного образования Ступинского, Каширского и Щелковского муниципальных районов. В рамках семинара было проведено 7 мастер-классов, сделано 20 сообщений, в том числе и педагогами школы;

- публикации в методических сборниках Республиканской академии дополнительного образования «Воспитание искусством» в выпусках №1, 2, 3, сборнике материалов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «Динамика научных исследований 2012 г.».

5. Усовершенствован и пополнен пакет управленческих актов, регламентирующих работу учреждения: Положение об аттестации учащихся, Постановление о платных услугах,

6. Создана электронная база данных. Это очень актуально в наших условиях, так как в школе проходит обучение 1200 детей. В базе представлена полная информация на каждого ученика.

Как формируется банк данных? Сведения о ребенке фиксируются на бумажном и электронном носителях. Бумажный вариант - это личная карточка учащегося. Карточка представляет собой документ, где содержатся общие сведения о ребенке, личные достижения учащегося, индивидуальный образовательный маршрут. Личные карточки заполняются педагогом и хранятся в алфавитном порядке в учебной части. Доступны для всех специалистов учреждения. Эта информация вносится в электронную базу и используется при обработке статистических данных, составлении различной отчетности, помогает в подготовке к проведению процедуры аттестации учащихся, отслеживанию одаренных детей.

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ВОСПИТАННИКА

ФИО _____

_____ М Д

дата рождения _____ домашний адрес _____

тел. _____

Родители: ОТЕЦ ФИО _____

тел. _____ место работы _____

должность _____

МАТЬ ФИО _____

тел. _____

место работы _____

должность _____

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ФИО _____

тел. _____

место работы _____

должность _____

многодетная семья неполная семья ребенок-сирота опекаемый
 девиантное поведение на учете: ОДН КДН ребенок-инвалид (№
 справки _____; срок действия справки _____)

№ школы _____ класс/уч. год _____ ФИО кл. рук. _____

конт. тел. _____

№ школы _____ класс/уч. год _____ ФИО кл. рук. _____

конт. тел. _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

№	учебный год	наименование образовательной программы	Год обуч. по программе

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКА (низкий, средний, высокий)

		1 год		2 год		3 год	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	Организационно-волевые качества:						
1.	Терпение						

1							
1. 2	Воля						
1. 3	Самоконтроль						
2	Ориентационные качества						
2. 1	Самооценка						
2. 2	Интерес к образовательной д-и						
3	Поведенческие качества						
3. 1	конфликтность						
3. 2	Тип сотрудничества						
	По разделу ИТОГО						
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ							
1	Теоретическая подготовка						
1. 1	Теоретические знания по основным разделам пр-ы						
1. 2	Владение терминологией						
2	Практическая подготовка, умения и навыки						
2. 1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2. 2	Владение специальным оборудованием и оснащением						
2. 3	Учебно-коммуникативные навыки						
2. 4	Организация рабочего пространства и соблюдение техники безопасности						
3	Достижения учащегося						
3. 1	Уровень т/о						
3.	муниципальный						

2							
3. 3	региональный						
3. 4	федеральный						
3. 5	международный						
	По разделу ИТОГО						
	Общий % ИТОГО						
<i>Участие и результативность учащегося в конкурсах детского творчества</i>							
№	уровень	название конкурса			результат		
1							
2							

Карточка содержит сведения о результатах освоения программы, личностного развития учащегося. Нами разработаны единые критерии оценки результатов обучения детей, по дополнительным образовательным программам. Отсутствие единых образовательных стандартов при разработке таких критериев, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. Долгое время разработка показателей составляла для нас большие трудности, так как в учреждении функционирует 5 отделений. Все они реализуют программы разных направленностей. В итоге, нам удалось составить единую форму отслеживания результатов. При этом оцениваемые параметры общие, а критерии оценки разрабатываются педагогом к конкретной программе.

Мониторинг результатов уровня освоения образовательной программы.				
№ раздела	Показатели (оцениваемые параметры)	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Название раздела				
1	Знание терминологии			
	Освоение теоретических сведений			
	Практические умения и навыки			
Название раздела				
2	Знание терминологии			
	Освоение теоретических сведений			
	Практические умения и навыки			
Название раздела				
3	Знание терминологии			
	Освоение теоретических сведений			
	Практические умения и навыки			

Подобная форма упрощает оформление документов при процедуре аттестации учащихся.

Представленная выше информация, является продуктом экспериментальной деятельности основного этапа. На обобщающем этапе работы пилотной площадки мы планируем обобщить наработанный материал и выработать методические рекомендации по условиям реализации модели модульного обучения в условиях УДОД, активно транслировать свой опыт педагогическому сообществу.

Обобщая сказанное, видно следующее:

7. в рамках работы нашей пилотной площадки **разработана модель содержания и организации учебно-воспитательного процесса на основе модульного обучения в условиях Детской школы искусств;**
8. в модели определены целевой, содержательный, результативный компоненты, дана характеристика организационно-педагогических условий модернизации учебно-воспитательного процесса;
9. модель включает исходные научные идеи, методологические основы и принципы, раскрывает содержание и результативность реализации модели.

Экспериментальная деятельность в ДШИ помогает реорганизовать учебно-воспитательный процесс, который направлен на совершенствование качества содержания дополнительных образовательных программ по эстетическому воспитанию и художественному образованию для различных возрастных категорий детей и школьников с использованием дифференциального и индивидуального подхода.